



**T.C.  
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI  
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü**



**MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU  
STRATEJİK PLANI**

**2019-2023**



**AKHİSAR**



Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnızca önünü görmesi kâfi değildir.  
Ufkun ötesini de görmesi lazımdır.

*M. Kemal ATATÜRK*



## İSTİKLALMARIŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadelleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vechi ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cânıhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yurdan na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*

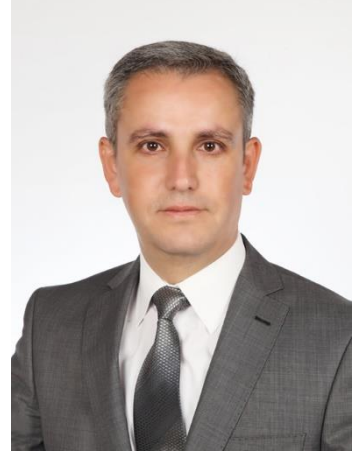
## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerai, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cözen ve hile ile azatı vatanını, bütün kaleleri zafer edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dâhile ve dâhira vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## SUNUŞ

*Stratejik plan okulumuzun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz yere varabilmek için yapılan çalışmaları kapsamaktadır.*

*Stratejik planımızda okulumuzun amaçları, hedefleri ve bunlara ulaşmayı gerçekleştirecek yöntemler belirlenmiştir. Çalışmalarımız uzun vadeli ve geleceğe bakış açısı taşımaktadır. Günümüzde tüm toplumlar işgücüne ve insan kaynaklarına yatırım yapma yarışındadırlar.*

*Gelişmiş ülkeler arasında yer almak, onlarla bütünleşmek isteyen Türkiye'nin elindeki en önemli kaynak, genç ve dinamik insan gücüdür. Ülkemizin sahip olduğu bu genç ve dinamik insan gücü potansiyeli, diğer ülkelerle rekabet edebilme avantajı sağlayacak en önemli kaynaktır. Ancak bu genç nüfusun mesleki eğitimi ve istihdam edilebilirliği çok önemlidir.*

*Okulumuz Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, bu genç ve dinamik potansiyel işgücünü ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine göre hayata hazırlamayı, kendisinin ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi yapmayı, yapıcı, üretici ve verimli kişiler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Sürekli gelişen ve değişen günümüz dünyasında bu amaca ulaşmak, öncelikle planlı çalışmayı gerektirmektedir.*

**Rifat BALCI**  
**Okul Müdürü**



## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu, kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiş ve böylelikle kamuda ciddi bir değişim ve gelişimin öncüsü olmuştur.

Kamu mevzuatımız için çok yeni bir kavram olan stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, hesap verebilir hale gelmesi, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturabilmesi için temel bir araç olarak gündeme gelmiştir.

Stratejik planlama; katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı ile kurumların mevcut durumlarından hareketle misyonlarını ve temel ilkelerini gözden geçirerek geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu misyon ve vizyon çerçevesinde hedefler belirlemeleri ve ölçülebilir göstergeler belirleyerek hedeflerinin ne kadarını gerçekleştirebildiklerini izlemeleri ve değerlendirmeleri sürecidir.

Stratejik plan, uzun vadeli düşünmeyen ve dünde takılı kalan yöneticilerimize yeni ufuklar açmakta, bütçenin doğru hedeflerle değerlendirilmesini öngörmekte ama daha da önemlisi ülke olarak hiç alışkın olmadığımız bir mühendislik dalı olan “İzleme ve Değerlendirmeyi kamuda uygulama mecburiyetini getirmektedir. İzleme ve Değerlendirme, yapılan yatırımların ne ölçüde sağlıklı olduğunu ortaya koyacak ve yeni yatırımlar için temel oluşturacaktır.

Stratejik planlama ile eğitimin geleceğine yön vererek kendi geleceğimizi şekillendirmek durumundayız. Takdir edersiniz ki, geçmişteki ya da bugünkü durum ne olursa olsun, bir kurumun gelecekteki başarısı o kurumun bugünden itibaren yapacaklarına bağlıdır. Bu nedenle; geleceğin başarılı bir şekilde yönetilebilmesi için, geleceği görebilmek kadar gelecek için atılacak adımların doğru olarak planlanıp uygulanması da önemlidir. Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerin de bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin planlanmasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olma yaklaşımını hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde olmamız gerekmektedir.

Stratejik plan hazırlanırken yalnız nereye gideceğimizi değil, en iyi hangi yoldan ve nasıl gidebileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verilmiştir. Stratejik planımızın hazırlanmasında kurumumuza bağlı yönetici ve öğretmenlerimizle tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmış, planımız gerektiğinde revize edilecek şekilde hazırlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlarını hazırlamalarında planımızın yol gösterici olacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

Eğitimden faydalanan tüm paydaşlarımıza yol gösterici olması temennisiyle...

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu

Strateji Geliştirme Ekibi

2019-2023



İÇİNDEKİLER		SAYFA
Şekiller		7
Tablolar		8
Kısaltmalar		9
Tanımlar		11
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Stratejik Planlama Süreci		14
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar		17
Tarihçe		18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		20
Mevzuat Analizi		23
Üst Politika Belgeleri Analizi		24
Faaliyet Alanları ve Hizmetler		25
Paydaş Analizi		26
Kurum İçi Analiz		30
İnsan Kaynakları		33
PESTLE Analizi		38
GZFT Analizi		42
Miyon		47
Vizyon		47
Temel Değerler		48
İlkelerimiz		49
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari		50
Maliyetlendirme		80
İzleme ve Değerlendirme		83

ŞEKİLLER		SAYFA
Şekil 1	SP Süreci	14
Şekil 2	Stratejik Planlamada Temel Yapı	17
Şekil 3	Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Veri Sonuçları	28
Şekil 4		
Şekil 5	Kurum Çevre Sorunlarına Önem Vermekte ve Çözülmesinde Önemli Katkılar	29
Şekil 6	Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.	29
Şekil 7	İç Paydaş Anketine Katılanların Veri Sonuçları	30
Şekil 8	Kurum, hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.	30
Şekil 9	Teşkilat Şeması	32
Şekil 10	İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları	84



<b>TABLolar</b>	<b>SAYFA</b>
<b>Tablo 1: Okul Stratejik Planlama Ekibi</b>	17
<b>Tablo 2: Kurumsal Tarihçe</b>	19
<b>Tablo 3: Üst Politika Belgeleri</b>	24
<b>Tablo 4: Müdürlüğümüz Şubeleri</b>	25
<b>Tablo 5: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları</b>	33
<b>Tablo 6: Başlamış Ceyhan Karasoy İlkokulunun Personel Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları</b>	34
<b>Tablo 7: okul geneli</b>	34
<b>Tablo 8:Okul Diğer Personel Bilgileri</b>	34
<b>Tablo 9: 6287 Sayılı Kanun Kapsamındaki İlköğretim Okullarının Durumu</b>	35
<b>Tablo 10: Okul geneli Öğrenci Mevcudu</b>	35
<b>Tablo 11: Araç Gereç Donanım Durumu</b>	35
<b>Tablo 12: Mali Kaynaklar</b>	36
<b>Tablo 13: PESTLE Analizi</b>	36
<b>Tablo 14: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler</b>	37
<b>Tablo 15: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler</b>	38
<b>Tablo 16: Okulumuzun Gelişim Alanları</b>	42
<b>Tablo 17: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar</b>	43
<b>Tablo 18: Kaynak Tablosu</b>	45
	81





### Kısaltmalar

<b>ABİDE</b>	:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	:	Bilim Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	:	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	:	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>HEM</b>	:	Halk Eğitim Merkezi
<b>MBS</b>	:	Mesleki Bilgi Sistemi
<b>MEBBİS</b>	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEGEP</b>	:	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
<b>OSB</b>	:	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	:	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	:	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>SYDV</b>	:	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
<b>TIMMS</b>	:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	:	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>UEMTEM</b>	:	Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
<b>YDS</b>	:	Yabancı Dil Sınavı
<b>YKS</b>	:	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
<b>YİKOB</b>	:	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi





## TANIMLAR

**Bütçe:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Faaliyet ve Projeler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

**GZFT Analizi:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Güçlü ve Zayıf yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri ortaya koyan analidir.

**Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

**İnsan Kaynakları Yönetimi:** Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Kamu Yönetimi:** Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

**Kamu Malî Yönetimi:** Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

**Kurumsal Değer:** Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

**Maliyet:** İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

**Misyon:** Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.



**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Paydaş:** Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarında, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

**Paydaş Analizi:** Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

**Performans:** Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

**Performans Göstergesi:** Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

**Politika:** Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Strateji:** Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

**Stratejik Plan:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayan planıdır.

**Stratejik Planlama:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

**Stratejik Yönetim:** Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.



**Stratejik Amaç:** Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

**Stratejik Hedefler:** Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Üst Politika Belgesi:** Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Bu çerçevede, müdürlüğümüz ve müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda stratejik plan taslağı hazırlık aşamalarında, stratejik planlama üst kurulları ile il stratejik planlama ekiplerine bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenerek ve eş güdümlü olarak çalışmalar yapılmıştır.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak birimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara 2013/26 Sayılı genelge ile stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığı duyuruldu,

Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Plan Koordinasyon Kurulu oluşturuldu,

Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,

Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken, ekip üyelerinin farklı okul/kurumlardan seçilmesine ve etki, etkilenme, bilgi ve ilgilerine özen gösterilmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı Okul/Kurumlarda Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekipleri oluşturuldu,

Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.

Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.

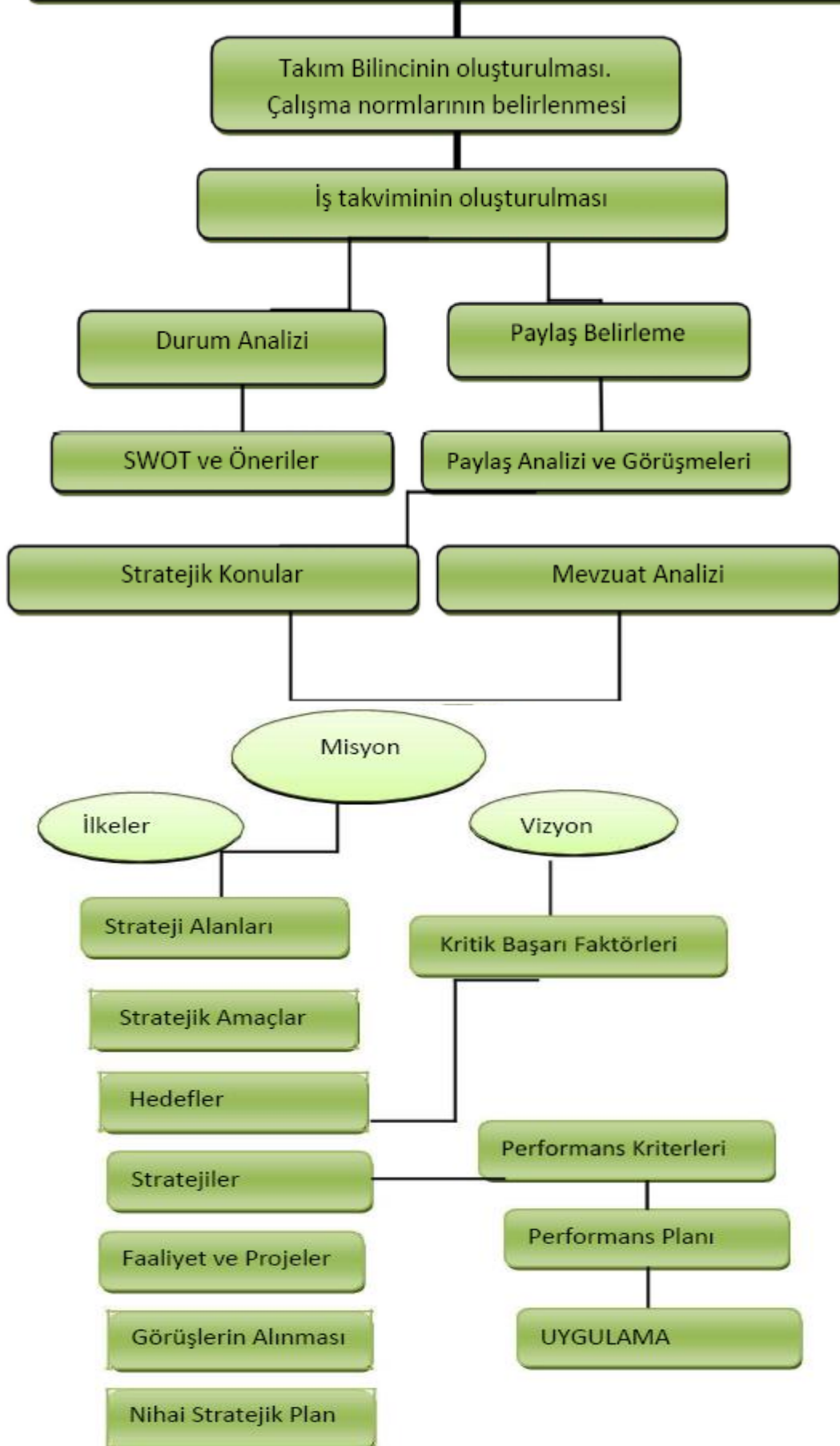
Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşamasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.

Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veliler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.

2019-2023 Stratejik Planı kapsamında müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlardan 6 aylık dönemler halinde "Hedeflere Ulaşma Düzeyi" raporu istenmiş, elde edilen veriler müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir.



## STRATEJİK PLANLAMA TEMEL YAPI





## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve şubelerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Geliştirme, Ekibi Stratejik Planlama Üst Kurulu, Okul Müdürü başkanlığında, Okul Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanı, Okul Rehber Öğretmeni, Okul Sınıf Öğretmenleri, Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi ve Öğrenci Velilerinden oluşturulmuştur.

**Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi**

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	AÇIKLAMA
1	Rifat BALCI	Okul Müdürü	Başkan
2	Ali Kemal VURAL	Okul Müdür Yardımcısı	Üye
3	Mesut GÜLER	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
4	Çağatay GÜNEŞ	Okul Rehber Öğretmeni	Üye
5	Özcan KAYNAR	Sınıf Öğretmeni	Üye
6	Handan SAYĞILAR	Sınıf Öğretmeni	Üye
7	Selin ÇETİN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Üye
8	Burçin GÜNGÖR	Öğrenci Velisi	Üye
9	Eylem YILDIRIM	Öğrenci Velisi	Üye





## MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RİFAT BALCI	OKUL MÜDÜRÜ	ALİ KEMAL VURAL	MÜDÜR YARDIMCISI
ALİ KEMAL VURAL	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	ÖZCAN KAYNAR	ÖĞRETMEN
ÇAĞATAY GÜNEŞ	OKUL REHBER ÖĞRETMENİ	HANDAN SAYGILAR	ÖĞRETMEN
MESUT GÜLER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BURÇİN GÜNGÖR	VELİ
SELİN ÇETİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KURULU ÜYESİ	EYLEM YILDIRIM	VELİ

### Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla okulumuzca mevcut durum analizi yapılmıştır.



## TARİHÇE



Akhisar Ege bölgesinin kuzeyinde aynı adlı ovada kurulmuştur. Manisa İlinin merkez ilçeleri Şehzadeler ve Yunusemre'den sonra en büyük ilçesidir. Akhisar'ın doğusunda Gördes, güneyinde Gölarmara, batısında Saruhanlı, kuzeyinde Kırkağaç, Akhisar, Balıkesir'in Sındırgı ilçesi yer almaktadır. Akhisar Manisa'ya 52 km, İzmir Şehir merkezine 90 km. uzaklıktadır.

Denizden yüksekliği 94 metre, Yüzölçümü 1.750 km<sup>2</sup> dir. Akhisar önemli yollar üzerinde bulunmaktadır. İzmir-İstanbul karayolu, İzmir-Ankara ve İzmir-Bandırma demiryolu Akhisar'dan geçer. Çevre ilçelere, Gölarmara, Kırkağaç ve Gördes karayolu ile bağlanmıştır. Akhisar'ın önemli yollar üzerinde bulunması hareketli bir ticaret merkezi durumuna gelmesini sağlamıştır.

Akhisar'da en çok yetiştirilen tarım ürünleri Tütün, Pamuk, üzüm, meyve ve zeytindir. Zeytin ve Zeytinyağı üretimi en büyük tarım girdi kalemidir. Türkiye'nin sofralık yeşil zeytin ihtiyacının yüzde 70'ini, sofralık siyah zeytin ihtiyacının yüzde 30'unu Akhisar karşılamaktadır. Ülkemizde 2018 yılında sekizincisi düzenlenen 24 Kasım 2018 Dünya Zeytin Günü kutlamalarına Akhisar ev sahipliği yaptı. Tarım Bakanlığının ve Çiftçi birliklerinin tespitine göre Akhisar'da 25.000.000 adet zeytin ağacı bulunmaktadır.

Toprağın yapısı ve iklim Akhisar zeytininin tadını ve nefasetini mükemmel yapmaktadır. Türkiye'den Avrupa'ya ihraç edilen sofralık zeytinin önemli bölümü Akhisar zeytinidir. Zeytin Yağı bütün tek tanrılı dinlerde kutsal kabul edilmiş ve kutsanmış, insanlık için vazgeçilmez kabul edilmiş, Tanrı sıvısı diye adlandırılmıştır. İnsanlar zeytinyağını uzun süre ilaç yerinde kullanmış ve hala bütün dünyada sağlıklı yaşam için vazgeçilmez kabul edilmiştir.



## Kurumsal Tarihçe



Okulun Tarihçesi: Okulumuz,1988-1989 öğretim yılı başında Ülkü İlkokulu'nun eski binasının üst katında bağımsız Orta Okul olarak açılmıştır. Milli Şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un adını taşıyan eğitim ve öğretim kurumu Akhisar'da bulunmadığından yeni açılan okulumuza milli şairimizin adı verilmiştir.

Açıldığı yıl yalnız 6.sınıfı bulunan okulumuzun 363 öğrencisi çift öğretim yapmıştır. Aynı yıl 32 re'sen görevli öğretmenimizin 16'sı yıl içinde peyderpey kadrolu öğretmenimiz olmuştur. Açılış yılında bu yana kadro sayısında değişiklikler olmuştur.

1989-1990 Öğretim yılı başında okulumuz inşaatı tamamlanan bugünkü kendi binasına taşınmıştır. Binamız 11 derslik, 1 Fen ve Teknoloji Laboratuvarı, 1 arşiv, 1 Bilişim Teknolojisi Sınıfı, 1 Öğretmenler Odası ve 2 idari odadan oluşmuş olup, iki katlıdır. Sonradan, üç küçük odalı odunluk-kömürlük ve Beden Eğitimi dersinde kullanılan öğrenci soyunma bölümleri bulunan bir küçük bina oluşturulmuştur. Bina içerisinde okul kooperatifi de vardır. Ortalama ilkokul öğrenci sayımız 150-200 aralarında gezinmektedir.

Manisa Milli Eğitim Müdürlüğü'nün B.08.4.MEM.4.45.00.04/500.1.20014 sayı ve 24.06.1996-1997 günlü teklifi, Manisa Valiliği'nin 24.06.1996 tarihli onayı ile okulumuz 1996-1997 Öğretim yılından sonra aşamalı olarak İlköğretim Okulu'na dönüştürülmüştür. Bu onay gereği 1996-1997 Öğretim yılında okulumuza 1 şubeli 1. sınıf açılmıştır. 4+4+4 Eğitim Sitemine geçildiği 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında Okulumuzda ilkokul ve ortaokul olarak ikili eğitim vermeye başlanmıştır.

Okulumuzun toplam alanı 5600 metre kare olup Maliye Hazinesindedir ve Milli Eğitime tahsislidir. Binamız, 600 metre kare yer kaplamaktadır.

Okulun Kısa Tanıtımı \* Okulumuzun Adresi: Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, Reşat Bey Mahallesi, 335 Sokak, No:20 Akhisar/Manisa'dır. Okulun telefon numarası: 0236 414 12 39 dur.

Okulun e-mail adresi: 722693@meb.k12.tr dir.

Okulun web adresi: www.mehmetakifersoy.meb.k12.tr 'dir.

Okulumuz toplam 13 derslik olup anasınıfı sabahçı ve öğlenci olarak hizmet vermektedir. Anasınıfı 2, 1-2-3-4. Sınıflar 3 şubeden oluşmakta olup toplam 14 şubemiz bulunmaktadır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 rehber öğretmen, 2 anasınıfı öğretmeni, 12 sınıf öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 1 hizmetli bulunmaktadır.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İl Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. İlçe Millî Eğitim stratejik Planları 01/01/2015 tarihinde uygulamaya konulmuş olup, iki yıllık süreç tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirmeler sonucunda; hedeflerin ölçülebilir, spesifik ve daha somut olması için 2017 Aralık ayı içerisinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarında güncelleştirmeye gidilmiştir. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır. Bu Çerçeve de okulumuzun planını da bu esaslara dayanarak hazırlanmıştır. Buna dayanarak;

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve yedi (7) stratejik hedef, seksen yedi (87) Performans göstergesi ve yüz seksen altı (186) strateji yer almıştır. Okulumuzun stratejik planı bu amaç ve hedeflerin ilkokullar için olanlarını temel hedef olarak hazırlanmıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2018 yılında Okulumuzda % 40 olarak gerçekleşmiştir. Net Okullaşma Oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 90,58 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır

Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı okulumuzda 2018 yılında % 60 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı okulumuzda 2018 yılında 20 olarak gerçekleşmiş ve 50 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmemektedir.

Okulumuzda Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%13), 2018 yılında % 13 olarak gerçekleşmiş ve % 10 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır.

Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısı 2018 yılında 13 olarak gerçekleşmiş ve 18 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıydı. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıydı. Üçüncü plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.



## Mevzuat Analizi

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

İlkokul çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve okulumuzdaki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmesini sağlamak ve denetlemek.

Eğitim ve öğretimin ilkokul kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her bireyin eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Kanunlar, kararnameler ve MEB tarafından verilen diğer görevleri yapmak.



## Üst Politika Belgeleri Analizi

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Okulumuzun planı da bu esaslara bağlı olarak hazırlanmıştır.

### 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve	



**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

<b>Kontrol Kanunu</b>	
<b>Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu</b>	
<b>Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	
<b>Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı</b>	

**Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi**

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğe bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre on sekiz (18) şubeye ayrılmıştır. Okulumuzun yararlanacağı şubeler aşağıda tabloda verilmiştir.

Okul İdaresi
Rehberlik Hizmetleri
Temel Eğitim Hizmetleri
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri



## **Paydaş Analizi**

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibimizle toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

Paydaşları tespiti

Paydaşların önceliklendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesi

Görüş ve önerilerin alınması

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

### **Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları**

#### **Paydaşların Tespiti**

İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişilerin ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar –hedef kitle- dikkate alınmıştır.

#### **Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.





## Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesinde, Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Faaliyetleri, faaliyetleri ilgili oldukları alan ve kişiler, paydaşların Okulumuzdan beklentileri dikkate alınmıştır.

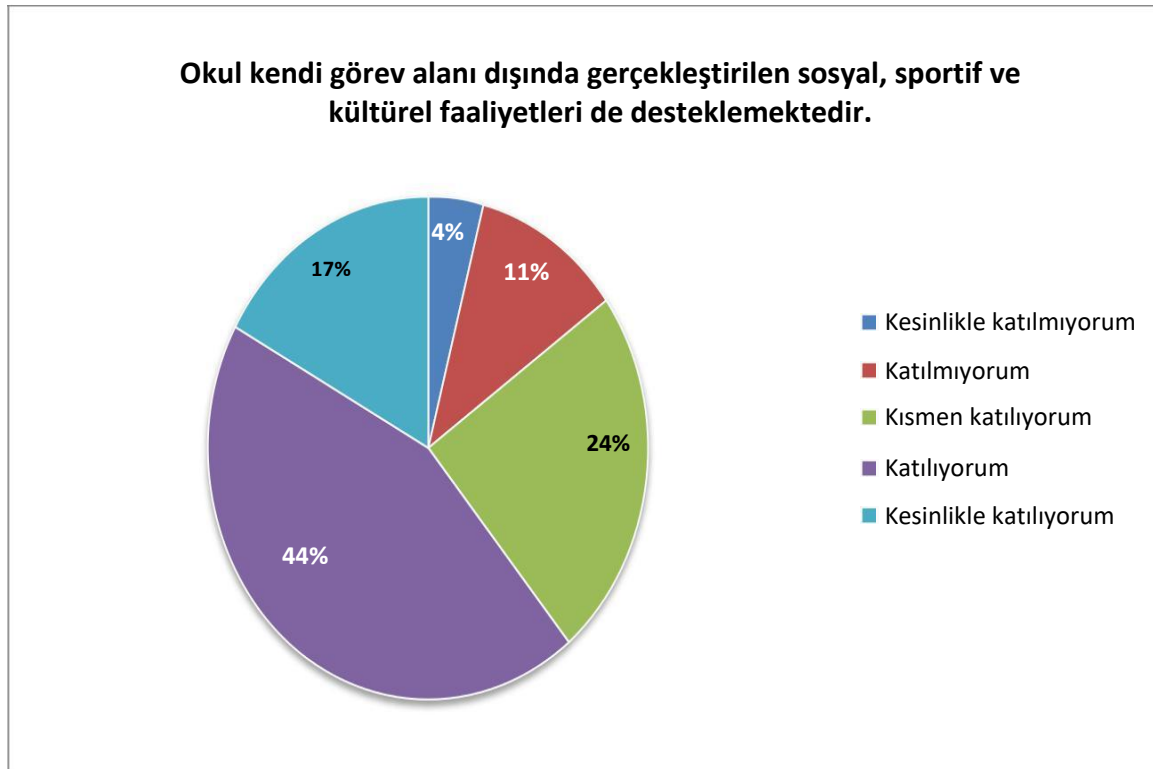
## Görüş ve Önerilerinin Alınma Yöntemi

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Mehmet Akif Ersoy İlkokulunun Stratejik Plan Üst Ekibinin yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde, anketler, görüş ve önerilerle elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anketler çoğaltılarak anket yapılacağı kilere dağıtılmıştır. Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından anketlerle görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, anketler değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

## \*\*\*\*\*Paydaşların Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi\*\*\*\*\*

2019-2023 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda görev yapan personel ve velilere yönelik kurum memnuniyet anketleri, dış paydaşlara yönelik olarak uygulanmıştır. Kurum/kuruluş, paydaş kişi ve kuruluşlar hazırlanan görüşme formlarını doldurulmuş, üst düzey yöneticilerle birebir mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

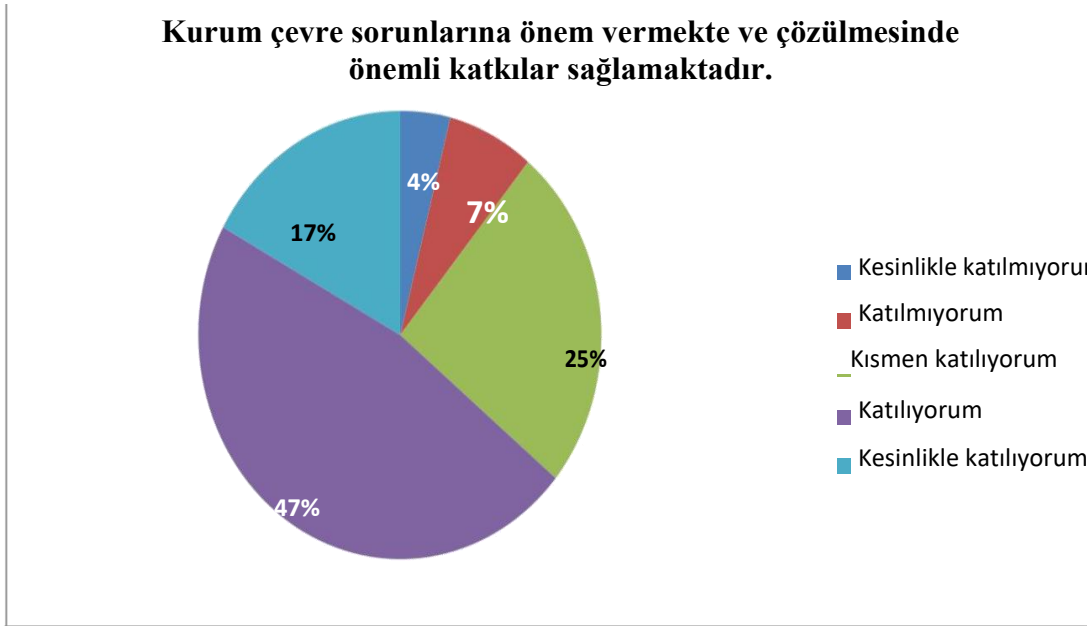
### Şekil 3: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları





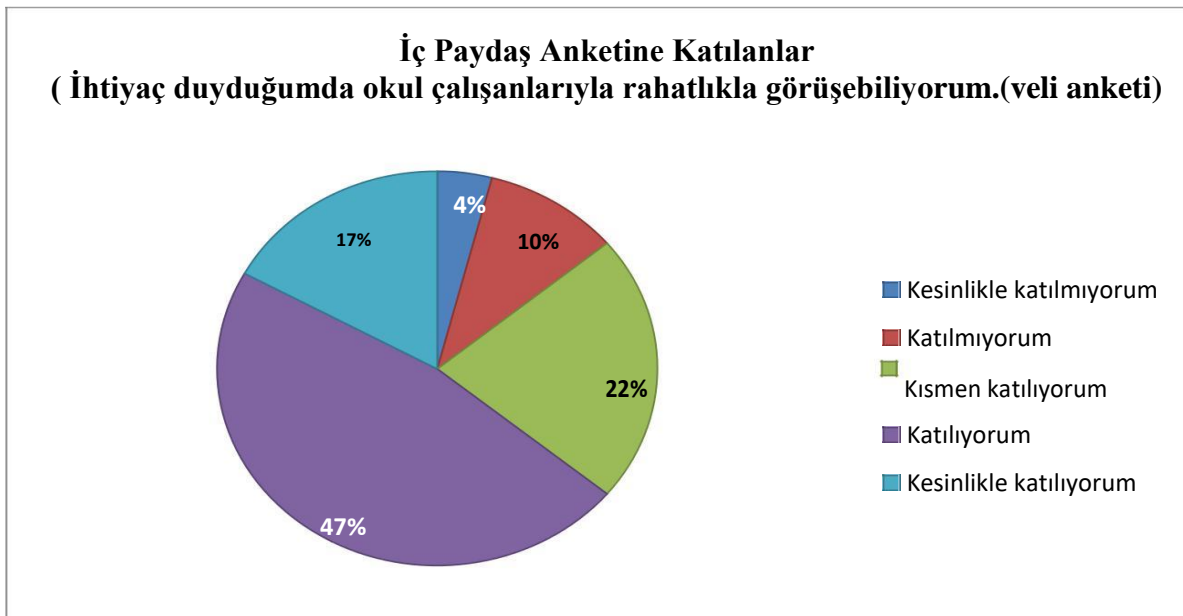
**Şekil 4: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.**

Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.” şeklindeki sorumuza 4,00% Kesinlikle katılmıyorum, 11,00% Katılmıyorum, 24,00% Kısmen katılıyorum, 44,00% Katılıyorum, 17,00% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



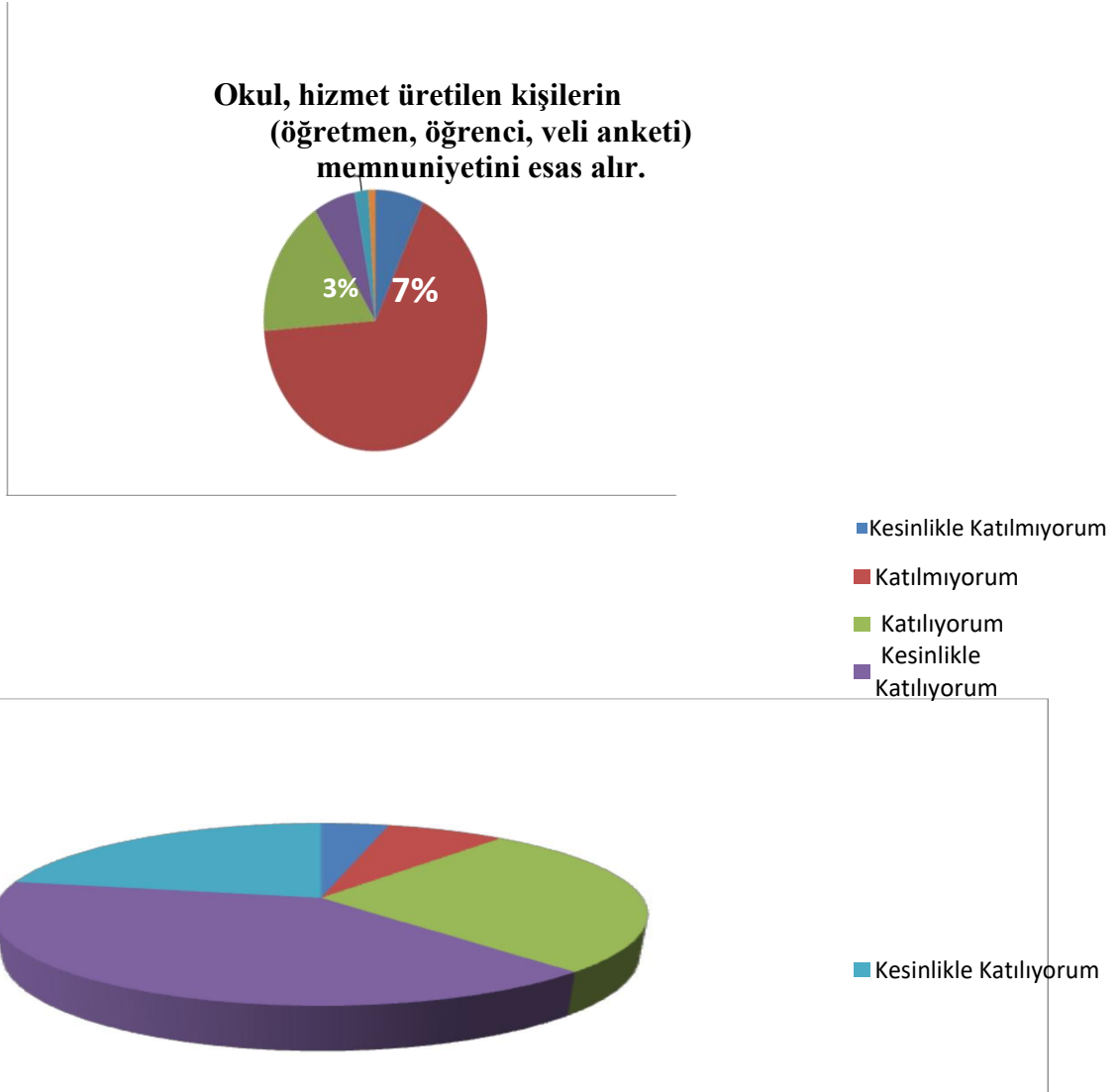
**Şekil 5: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır**

“Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza 4 Kesinlikle katılmıyorum, 7% Katılmıyorum, 25% Kısmen katılıyorum, 47% Katılıyorum, 17% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



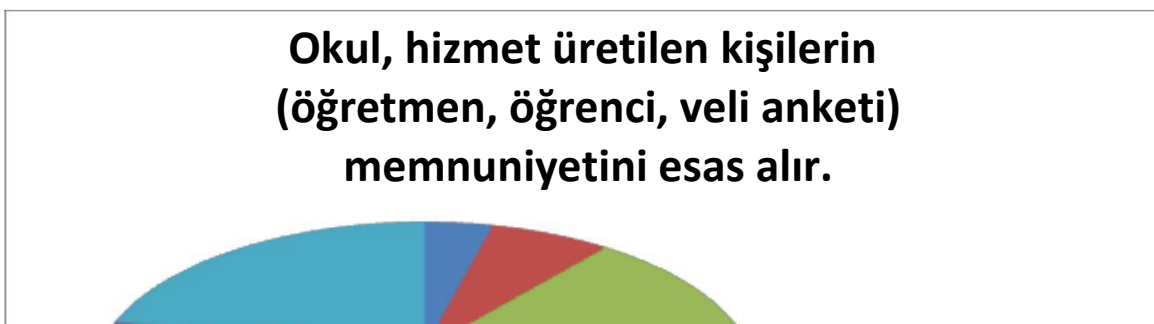


**Şekil 6: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.**  
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” şeklindeki sorumuza 4% Kesinlikle katılmıyorum, 10 % Katılmıyorum, 22% Kısmen katılıyorum, 47% Katılıyorum, 17% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



**Şekil 7: İç Paydaş Anketine Katılanların Mehmet Akif Ersoy İlkokulu ile olan ilişkisi**

”Okul her zaman bakımlı ve temizdir.” sorumuza 67% kesinlikle katılıyorum, 17% Katılıyorum, %6 Katılmıyorum, % , % 7 karasızım, 1% boş bırakarak cevap verilmiştir.





■ Kesinlikle Katılmıyorum

■ Katılmıyorum

■ Katılıyorum

■ Kesinlikle

■ Katılıyorum

■ Kesinlikle Katılıyorum

**Şekil 8: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.**

”Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” şeklindeki sorumuza 3% Kesinlikle katılmıyorum, 7% Katılmıyorum, 15% Kısmen katılıyorum, 15% Katılıyorum, 65% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	32	2	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	26	8	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	12	8	1	2	11
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	28	4	1	1	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	23	8	1	1	1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	20	11	1	1	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	10	1	1	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	21	9	2	1	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	25	5	1	2	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	25	7	1	1	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	12	1	1	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	32	2	0	0	0



13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	11	1	1	1
----	--------------------------------------------------------------------------------	----	----	---	---	---

Öğrenci Anketi Sonuçları:

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuz her zaman temizdir.	-
2	Okulun ısınması iyi.	-
3	Sınıfların temizliği	-
4	Eğitimin iyi olması	-



### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyo kle	Kesinli rum	Katılıyo rum	Kararsız zım	Katılıyo Kismen
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	15	1	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	15	1	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	1	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	4	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16	0	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16	0	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	11	4	0	1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	11	4	0	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12	4	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12	4	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	11	4	0	1	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	12	4	0	0	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Eğitim –öğretim faaliyetlerimiz	Dış şartlar, çevre, ulaşım, iklim



Veli Anketi Sonuçları: **MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	400	8	2	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	430	4	3	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	420	10	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	425	3	2	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	420	14	0	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	421	9	0	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	421	7	1	1	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	400	2	24	0	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	422	5	3	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	418	10	2	0	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	420	10	0	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	12	5	0	413
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	411	17	2	0	0



### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

#### **Olumlu Yönlerimiz:**

Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz  
Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz  
Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.  
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

Okulumuzda güvenlik personeli bulunmamaktadır.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

#### **Olumlu Yönlerimiz:**

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır  
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma,  
tarafsızlık ve objektiflik sağlanır  
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum  
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır  
Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.  
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.  
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.  
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.  
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir  
Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır  
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

Derslik ve çok amaçlı salon ihtiyacımız vardır

-38-

### **Veli Anketi Sonuçları:**

#### **Olumlu Yönlerimiz:**

İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.  
Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz  
İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.  
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler  
kullanmaktadırlar.

Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

YOK.





## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Kurum Kùltürü ve Analizi

Kurum Kùltürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Okulumuz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan “**kurum kùltürümüz**” aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Kurum kùltürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, kurum gazeteleri, duvar panoları vb araçlarla çalışanlar, sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değışik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanılarak çalışanların bilgi ve becerileri yükseltilmekte ve kalite kùltürü yerleştirilmektedir.

Kurum kùltürü ile Müdürlüğümüzde çalışanlar, işyerine ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, çalışanların Okulumuza bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Kurum çalışanlarımız Okulumuzda çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte çabalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.



**TEŞKİLAT ŞEMASI**

**Okul M¼d¼r¼**

**Okul M¼d¼r Yardımcısı**

**Şekil 9: Teşkilat Şeması**



## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	3	9	12
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>



**Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:**

Personel adı-soyadı	Eğitim durumu	Hizmet süresi
<b>Rifat BALCI</b>	<b>LİSANS</b>	<b>22</b>
<b>Ali Kemal VURAL</b>	<b>LİSANS</b>	<b>16</b>
<b>Mehmet DAĞHAN</b>	<b>LİSANS</b>	<b>31</b>
<b>Makbule Seçil ABUT</b>	<b>LİSANS</b>	<b>24</b>
<b>Fatma OTÇU</b>	<b>LİSANS</b>	<b>9</b>
<b>Özcan KAYNAR</b>	<b>ÖN LİSANS</b>	<b>29</b>
<b>Eda DARCANLI</b>	<b>LİSANS</b>	<b>11</b>
<b>Cevdet ERCAN</b>	<b>LİSANS</b>	<b>29</b>
<b>Nevin BAKEK</b>	<b>ÖN LİSANS</b>	<b>32</b>
<b>Hava BAKIR</b>	<b>LİSANS</b>	<b>30</b>
<b>Özlem UZ</b>	<b>LİSANS</b>	<b>13</b>
<b>Handan SAYĞILAR</b>	<b>LİSANS</b>	<b>23</b>
<b>Derya ERCAN</b>	<b>ÖN LİSANS</b>	<b>31</b>
<b>Arzu TÜRKEL</b>	<b>LİSANS</b>	<b>24</b>
<b>Münire ÇAKIR</b>	<b>LİSANS</b>	<b>11</b>
<b>Ümmü CİCİ SAYILIR</b>	<b>LİSANS</b>	<b>9</b>
<b>Çağatay GÜNEŞ</b>	<b>LİSANS</b>	<b>8</b>
<b>Mine KARINCA</b>	<b>LİSANS</b>	<b>8</b>

**Tablo 6: Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları**



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler  
Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: MANİSA		İlçesi: .....AKHİSAR.....			
<b>Adres:</b>	REŞATBEY MAHALLESİ 335. SOKAK. NO:20 AKHİSAR /MANİSA	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>			
<b>Telefon Numarası:</b>	0236 4141239	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	722693@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.akhisarmehmetaki&lt;br/&gt;fersoyilkokulu.meb.k12.tr">http://www.akhisarmehmetaki fersoyilkokulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	722693	<b>Öğretim Şekli:</b>	.....Tam gün..... (Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun hizmete giriş tarihi : 1988</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı *</b>	19		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	224	<b>Öğretme n Sayısı</b>	Kadın	12
	Erkek	228		Erkek	6
	<b>Topla m</b>	452		<b>Topla m</b>	18
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:35	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:32		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:32	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:11		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6		



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri  
Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	5	8	13				
ANASINIFI B	9	8	17				
1/A	21	16	37	-	-	-	-
1/B	18	20	38				
1/C	23	15	38				
2/A	21	18	39	-	-	-	-
2/B	20	19	39				
2/C	23	15	38				
3/A	14	20	34	-	-	-	-
3/B	15	19	34				
3/C	13	16	29				
4/A	17	16	33	-	-	-	-
4/B	15	17	32				
4/C	16	19	35				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız  
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	YOK
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps



## Teknolojik Kaynaklar

Başlamış Ceyhan Karasoy İlkokulu öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

## Araç Gereç Donanım Durumu

**Tablo 12:Araç Gereç Donanım Durumu**

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	YOK
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

**Bilgi Teknolojileri Sınıfı bulunmamaktadır.**



## MALİ KAYNAKLAR

S.N.	YILLAR	DESTEK(YEMEK)	TAMİRAT-TADİLAT-ARAÇ BAKIMI VS.	HAYIRSEVER BAĞIŞLARI	GENEL TOPLAM
1	2015	1.635.508,77		9.000.000,02	
2	2016	1.086.681,53			
3	2017	1.050.097,22			
4	2018	598.755,11		715.000,00	
TOPLAM		3.772.287,52		9.715.000,02	

**Tablo 14: Mali Kaynaklar**

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

### PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.





ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.	Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması.	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim



		ve milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması		programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
SO SY OK	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların bireylere çağın gerektirdiği bilgi,



					ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi	
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.	
TEKN OLOJİ K	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması	



				amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

**Tablo 15: PESTLE Analizi**



## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğüne yapılan GZFT analizinde Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlük için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması</li><li><input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması</li><li><input type="checkbox"/> Ulaşımın kolay olması</li><li><input type="checkbox"/> Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu</li><li><input type="checkbox"/> Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li><li><input type="checkbox"/> Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li><input type="checkbox"/> Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li><input type="checkbox"/> Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li><input type="checkbox"/> Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li><input type="checkbox"/> Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</li><li><input type="checkbox"/> Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li><input type="checkbox"/> Okul bazı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması</li><li><input type="checkbox"/> Öz değerlendirme ve kalite geliştirme açıklığı</li><li><input type="checkbox"/> Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li><input type="checkbox"/> Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li><li><input type="checkbox"/> Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortandan erişime açık olması</li></ul>

## Zayıf Yönler

<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciye yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması</li><li>• Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</li><li>• • Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği</li><li>• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması</li><li>• İlköğretimde çocukların düşünsel, ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği</li><li>• Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği</li><li>• Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması</li><li>• İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin olması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde ölçme Değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktıklarına) yönelik olmaması</li><li>• Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması</li><li>• Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Fırsatlar

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı</li><li>• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li><li>• Ulaşım ağının gelişmesi</li><li>• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>• Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li><li>• Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması</li><li>• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı</li><li>• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li><li>• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,</li><li>• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması</li><li>• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı</li><li>• Genç ve dinamik nüfusun fazla olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>• Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması</li><li>• Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li><li>• Öğretmen arzının yeterli olması</li><li>• Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması</li><li>• Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler</li><li>• Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı</li><li>• TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması</li><li>• Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar</li><li>• Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Tehditler

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu</li><li>• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</li><li>• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>• Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li><li>• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</li><li>• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li><li>• Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi</li><li>• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>• Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar</li><li>• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



<ul style="list-style-type: none"><li>Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı</li><li>Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği</li><li>Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması</li><li>Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Mehmet Akif Ersoy İlkokulu GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### **İçsel Faktörler \***

##### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Etkinliklere katılmaları, okul kültürüne uygun davranışlar sergilemeleri, nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleri
Çalışanlar	* Kurum kültürüne sahip olmaları
Veliler	Veli- okul arası etkili iletişim, işbirliğinin sağlanması
Bina ve Yerleşke	*Binanın bulunduğu yerin ferah ve doğal güzelliğinin olması, okul bahçesinin yeterli büyüklükte olması
Donanım	Okulun ihtiyaçlarını karşılıyor
Bütçe	-Bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	*Kurum yöneticilerinin deneyimli olması, işbirliğinde olması
İletişim Süreçleri	*Yeterli iletişim imkanlarının olması
vb	-

##### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	* Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik sosyal, kültürel ve sportif imkanların yetersizliği
Çalışanlar	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması.
Veliler	*Velilerin taşımadan dolayı okula uzak olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzak olması
Donanım	*Güvenlik kameralarının yokluğu
Bütçe	*Bütçenin olmaması, yok denecek kadar bağışın az olması
Yönetim Süreçleri	Gerekli maddi imkanların yetersizliği
İletişim Süreçleri	İnternetin yeterli hızda olmaması
vb	-

#### **Dışsal Faktörler \***



### Fırsatlar

Politik	MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekonomik	*veliler ve özel kurumların yaptığı bağışlar
Sosyolojik	*okulun çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması.
Teknolojik	Teknolojinin kullanımı: projeksiyon, bilgisayar, yazıcı gibi aletlerin kullanıma
Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili genelge ve yönetmelikler
Ekolojik	Okul bahçesini olması, çevresinin doğal güzelliğinin olması

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan sık sık değişimin eğitimi olumsuz etkilemesi
Ekonomik	*okulun sabit, belirli bir gelirinin olmaması
Sosyolojik	*medyanın eğiticime olumlu katkı sağlaması
Teknolojik	*Öğrencilerin teknoloji kullanımını az bilmesi, bilinçsiz kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Eğitim-öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar.
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin kısıtlı olması

### Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.





<p>Eğitimin niteliğinin artırılması Okullaşma Devamsızlık İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi Öğrenci başarısının artırılması Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri Zorunlu eğitimden erken ayrılma Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri Okul sağlığı ve hijyen Okul güvenliği Zararlı alışkanlıklar Taşımali eğitim Öğrenci bursları Ölçme ve değerlendirme sistemi Yabancı dil yeterliği Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları Okul ve kurumların fiziki kapasitesi Okul bahçelerinin uyumlaştırılması, Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</p>	<p>Hayat boyu rehberlik hizmeti Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar Hayat boyu öğrenmeye katılım Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri Özel eğitim okullarının yaygın olmaması Eğitsel değerlendirme ve tanılama Veriye dayalı yönetim anlayışı Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı Arşiv yönetiminin yetersizliği Mevzuatın sık değişimi İş sağlığı ve güvenliği İç kontrol sistemi İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi Kurumsal aidiyet İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim Çalışma ortamı ve koşulları Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, Yatay yönde iletişim Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları Ödeneklerin etkili,ekonomik ve verimli kullanılması Okul Aile Birliği gelirleri Okulların kaynak kullanımı Teknolojik altyapı eksikliği Yetiştirme kursları Okuma kültürü</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tablo 18: Gelişim Alanlar**



## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### Misyonumuz

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu M¼d¼rl¼ė¼ olarak, d¼Ő¼nme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî k¼lt¼r ve demokrasinin bilincinde, iletiŐime ve paylaŐıma açık, sanat duyarlılığı, ¼z g¼veni, ¼z saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci y¼ksek, ¼ėrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiŐmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

#### Vizyonumuz

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiŐtiren bir eğitim sistemi.



## Değerlerimiz

İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri

Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

Analitik ve Bilimsel Bakış

Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik

Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri

Meslek Etiği ve Mesleki Beceri

Erdemlilik

Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

Liyakat



## İlkelerimiz

- Evrensellik
- Okul ve ailenin işbirliği
  - Bilimsellik
  - Tarafsızlık ve şeffaflık
- Her yerde ve her yaşta eğitim
  - Planlılık
  - Yönelme
  - Hizmette Kalite
- Eğitimde Süreklilik
  - İşbirliği
  - Güvenilirlik
  - Yaratıcılık
  - Hoşgörü
- Değişim ve gelişim
- Ekip ruhuyla çalışma.



## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1.** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Hedef 2.3.** Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



**Amaç 4:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

**Hedef 4.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

**Hedef 4.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

### **Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler**

Bu bölümde Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

**Amaç 1.** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.



Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.1</b>	<b>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.</b>									
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde PG 1.1.2 Öğrenci başına PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	%10	%	%6	%8	%9	%1	6 Ay	6 Ay
	<b>İlkokul</b>			40	0	0	0	00		
	<b>İlkokul</b>		19,42	21	23	24	27	28	6 Ay	6 Ay
			%36,7	%3	%3	%2	%2	%2	6 Ay	6 Ay
			6	2	0	7	6	4		
					0					
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li><li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li><li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li><li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li></ul>									



**Stratejiler S** - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve

**1.1.1** yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere  
**1.1.2** katılımı artırılacak ve izlenecektir.

**S-** Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

<b>1.1.3 Maliyet Tahmini</b>	3.500,00 TL
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

**UD: Uygulama Dönemi**

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.





<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50						81,92	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>	40						%2,90	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.									
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet</b>	508.126,475									



<b>Tahmini Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li><li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li><li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li><li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li><li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li><li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li><li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li><li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li></ul>

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.



<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 1.3</b>	<b>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	40	13,22	22	26	30	40	45	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	30	11,81	22	26	30	40	50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</b>	30	17	18	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</b>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH.								
<b>Riskler</b>	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,								



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li><li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li><li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li><li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b> <b>1.3.1</b>	<b>- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.</b>
	<b>S</b> <b>1.3.2</b>	<b>- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		826.291,49
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li><li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li><li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li><li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li><li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li><li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li><li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li><li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li></ul>

**Amaç 2.** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.



<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>								
<b>Hedef 2.1</b>	<b>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.</b>	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.</b>	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay



<b>PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.</b>	20	0	%10	%50	%80	%10	%10	6	6
			0			0	0	Ay	Ay
<b>PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.</b>	20	%40	%70	%80	%100	%100	%100	6	6
			0		0	0	0	Ay	Ay
<b>PG 2.1.5. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)</b>	20	%84,18	%91	%91	%92	%92	%92	6	6
			1					Ay	Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Müdürlük Birimleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b>	<b>- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>							
	<b>2.1.1</b>	<b>- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.</b>							
	<b>S</b>								
	<b>2.1.2</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.141.991,52 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li></ul>								

**Hedef 2.2.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.



<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretme</b>	40	% 6,30	% 7	% 7	% 15	% 35	% 60	6 Ay	6 Ay
	<b>n oranı(%)</b>									
	<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)</b>		%3	%10	%10	%15	%35	%60		
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)</b>		30	% 19,50	% 25	%30	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>		30	% 18,68	% 15	%11	%8	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li><li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li><li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li><li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	26.761.327,68 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li><li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li><li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li></ul>									



**Hedef 2.3.** Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 2</b>		<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve</b>							
		süreçleri hâkim kılınacaktır.							
<b>Hedef 2.3</b>		Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.3.1 MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi</b>	40	%10	%60	%80	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay
<b>PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı</b>	30	0	2	3	4	5	450	6 ay	6 Ay
<b>PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı</b>	30	0	3	5	7	9	2.700	6 ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Maarif Müfettişleri Başkanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, SGH, TEH.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı,</li><li>- Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması,</li><li>- Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b>	<b>- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş 2.3.1 hizmetleri yapılandırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.035.497,88 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi,</li><li>- Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi,</li><li>- Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi,</li><li>- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi.</li></ul></li></ul>								





**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%31,99	%45	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%87,50	%90	%92	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	25	%34	%40	%45	%65	%85	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	%4,1	%8	%12	%14	%16	%18	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li></ul>								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünleşik sistem il düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		56.867.821,32 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle</li></ul>								



	<p>izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%9	% 8	% 7	% 5	%1	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	% 1,67	% 1,40	% 1,10	% 1	% 0,80	%0,35	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		% 4,65	% 4,50	% 4,40	% 3,30	% 2	%0,75	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma	25	%90,58	% 91	% 93	% 95	% 98	%100	6 Ay	6 Ay

orani (%)										
PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma		%95,22	% 96	% 97	% 98	% 99	%100	6 Ay	6 Ay	



		oranı (%)								
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	% 12,02	% 12	% 11,5	% 11	% 10	% 10	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>		% 18,16	% 17	% 16	% 15	% 15	% 15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li><li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li><li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li><li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		60.212.987,28 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li><li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li><li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li><li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li><li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li><li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li></ul>								

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.3</b>	<b>Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	%22,99	% 27	% 28	% 30	% 32	%50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	30	% 0,001	% 0,05	% 1	% 3	% 4	%5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	%44,43	% 50	% 60	% 70	% 80	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li><li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	<b>- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 3.3.2</b>	<b>- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	33.451.659,60 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>									



**Amaç 4:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.


Amaç 4		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1.		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. . Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı	60							6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	% 66	% 70	% 75	% 75	% 75	%85	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH.									
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.035.497,88 TL									
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									



**Hedef 4.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>		26.761.327,68 TL							
<b>Tespitler</b>		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,							
<b>Amaç 4</b>		<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>							
<b>Hedef 4.2</b>		<b>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	20	40	80	160	200	250	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	7	15	20	30	50	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGK, İKH.								
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,								



										
<b>PG 4.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	25	36	46	60	65	65	70	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BİETH, ÖDSH.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li><li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li><li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li><li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler il düzeyinde hayata geçirilecektir.</b>								
	<b>4.3.1</b>									
	<b>S</b>	<b>- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.</b>								
<b>4.3.2</b>										
<b>S</b>	<b>- Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.</b>									
<b>4.3.3</b>										
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.106.493,64 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li><li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li><li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li><li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li></ul> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									



## İhtiyaçlar

- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,
- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,
- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,
- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

**Hedef 4.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 4.3</b>	<b>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>

## İhtiyaçlar

- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,
- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,
- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.





## Maliyetlendirme

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları,

Sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 220.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
GENEL BÜTÇE	0	0	0	0	0	0
KANTİN GELİRLERİ	5.520,00 TL	0	0	0	0	0
OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİRLERİ	41.103,67 TL	42.000,00 TL	43.000,00 TL	44.000,00 TL	45.000,00 TL	46.000,00 TL
TOPLAM	46.623,67 TL	42.000,00 TL	43.000,00 TL	44.000,00 TL	45.000,00 TL	46.000,00 TL

**Tablo 19: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar**

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün bütçesinin %100'ünün okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulunun öncelikleri arasına alınmıştır.

Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Akhisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğünün tahmini olarak 220.000,00 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	416.321,535	419.284,535	419.311,535	419.331,535	422.358,535	2.096.607,68
HEDEF 1.1.	151.437,942	152.400,942	152.427,942	152.447,942	153.474,942	762.189,712
HEDEF 1.2.	100.625,295	101.625,295	101.625,295	101.625,295	102.625,295	508.126,475
HEDEF 1.3.	164.258,298	165.258,298	165.258,298	165.258,298	166.258,298	826.291,49
AMAÇ 2	9.025.951	11.104.951	11.096.941	12.176.951	13.186.951	56.591.745
HEDEF 2.1.	7.018.398,3	8.027.398,3	8.029.398,3	8.028.398,3	9.038.398,3	40.141.991,52
HEDEF 2.2.	1.000.453,12	1.070.453,12	1.060.453,12	1.080.453,12	1.140.453,12	26761327,88
HEDEF 2.3.	1.007.099,58	2.006.099,58	2.007.089,58	2.007.109,58	3.008.099,58	10035497,88
AMAÇ 3	27.106.493,72	30.086.493,7	30.116.393,7	30.116.493,7	33.106.593,7	150.532.469
HEDEF 3.1.	10.373.564,3	11.373.564,3	11.373.564,3	11.373.564,3	12.373.564,3	56.867.821,32
HEDEF 3.2.	11.042.597,5	12.032.597,5	12.042.597,5	12.052.597,5	13.042.597,5	60.212.987,28
HEDEF 3.3.	5.690.331,92	6.680.331,92	6.700.231,92	6.690.331,92	7.690.431,92	33.451.659,60
AMAÇ 4	10.380.663,8	13.080.663,8	13.380.663,8	13.680.663,8	16.380.663,8	66.903.319,2
HEDEF 4.1.	3.460.221,27	4.360.221,27	4.460.221,27	4.560.221,27	5.460.221,27	10035497,88
HEDEF 4.2.	3.460.221,27	4.360.221,27	4.460.221,27	4.560.221,27	5.460.221,27	26761327,68
HEDEF 4.3.	3.460.221,27	4.360.221,27	4.460.221,27	4.560.221,27	5.460.221,27	30106493,64
AMAÇ 5	13544,1998	14.444,1998	14.544,1998	14.644,1998	15.544,1998	72720,9991
HEDEF 5.1.	13.544,1998	14.444,1998	14.544,1998	14.644,1998	15.544,1998	72720,9991



<b>AMAÇ TOPLAM</b>	37.926.049,2	54705837,2	473.893.078	56.393.440	630.896.567,1	276.196.862
<b>Genel</b>				38		
<b>Yönetim</b>	32966610,54	34798088,90		38461045,63	40292523,99	183147836,31
<b>Gideri</b>			36629567,26			
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	164833052,68	173.990.444,49	183147836,31	192305228,13	201462619,94	915.739.181,55

## İzleme ve Değerlendirme

### Mehmet Akif Ersoy İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline ve İlçe MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

Katılımcılık  
Saydamlık  
Hesap verebilirlik  
Bilimsellik  
Tutarlılık  
Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Okulumuz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi Süreçleri, çalışmalarımız doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:



## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



**Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları**

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Okul stratejik planı geliştirme ekibi ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları



hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İl Müdürümüzün, İl Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGH nin sorumluluğundadır.

### **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli ve İlçe Millî Eğitim Stratejik planı temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda İlçe MEM planı hazırlanmıştır. Okulumuz İlçe MEM planını temel alarak ve bu doğrultuda Okulumuzda performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanılacaktır.

### **Performans Göstergeleri**


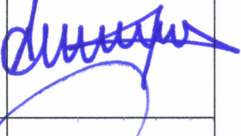

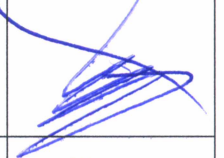
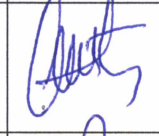
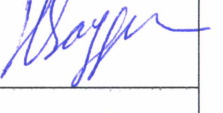
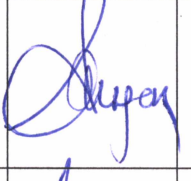
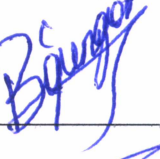
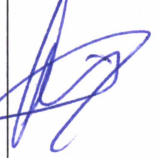

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve İlçe Millî Eğitimin internet sitesinde yayımlanmıştır. Okulumuzun performans göstergeleri de İlçe Millî Eğitimin planladığı şekilde yapılacaktır.



## MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU STRATEJİK PLAN EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
RİFAT BALCI	OKUL MÜDÜRÜ		ALİ KEMAL VURAL	MÜDÜR YARDIMCISI	
ALİ KEMAL VURAL	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI		ÖZCAN KAYNAR	ÖĞRETMEN	
ÇAĞATAY GÜNEŞ	OKUL REHBER ÖĞRETMENİ		HANDAN SAYGILAR	ÖĞRETMEN	
MESUT GÜLER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		BURÇİN GÜNGÖR	VELİ	
SELİN ÇETİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KURULU ÜYESİ		EYLEM YILDIRIM	VELİ	

MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU STRATEJİK PLAN EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
RİFAT BALCI	OKUL MÜDÜRÜ		ALİ KEMAL VURAL	MÜDÜR YARDIMCISI	
ALİ KEMAL VURAL	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI		ÖZCAN KAYNAR	ÖĞRETMEN	
ÇAĞATAY GÜNEŞ	OKUL REHBER ÖĞRETMENİ		HANDAN SAYĞILAR	ÖĞRETMEN	
MESUT GÜLER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		BURÇİN GÜNGÖR	VELİ	
SELİN ÇETİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖN. KURULU ÜYESİ		EYLEM YILDIRIM	VELİ	





T.C.  
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI  
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü

Sayı : 71559637-602.04.02-E.11734438

19.06.2019

Konu : 2019 - 2023 Stratejik planı

AKHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.

b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55).

d) 09/02/2010 tarihli ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı (Genelge No: 2010/14).

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmî Gazete' de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl millî eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2019-2023) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgi (d) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

EK: Stratejik Plan 2 adet

Hüseyin KIRKAŞ  
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

Rifat BALCI  
Okul Müdürü

OLUR  
  
21.6.2019

Süleyman MERMER  
İlçe Millî Eğitim Müdürü